ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΤΙΣΣΑΣ Γ΄ ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΛΕΝΑ
2009
Ονειρευόμαστε • Προσπαθούμε • Μπορούμε

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΤ ‘ **27.04-01.05.20**

ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

Όλα τα κείμενα της ενότητας Ατυχήματα (β΄ τεύχος, Βιβλίο Γλώσσα (σελ.61- 73), μπορείτε να τα βρείτε και ηλεκτρονικά πατώντας στον σύνδεσμο http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F102/416/2798,10585/

ΚΕΙΜΕΝΟ 1 (σελ. 73): Διαβάστε με προσοχή το παρακάτω κείμενο. Παρατηρήστε προσεκτικά και την εικόνα, ώστε να είστε σε θέση να απαντήσετε τις ερωτήσεις που ακολουθούν.

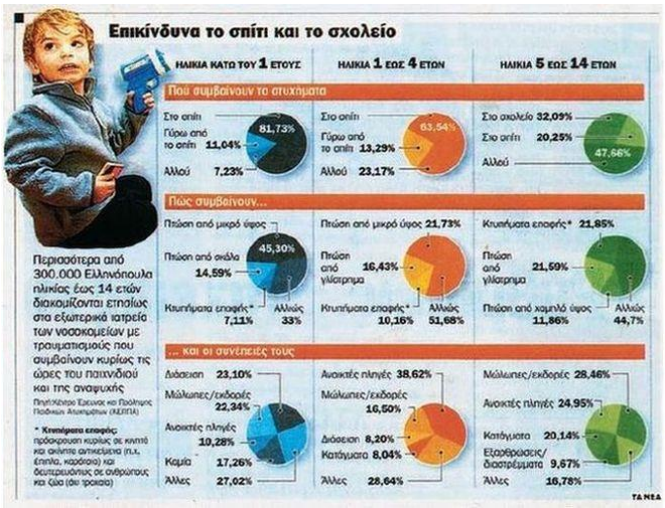
Οικιακές ... παγίδες για παιδιά

Στους Χώρους του σπιτιού γίνονται τα περισσότερα ατυχήματα

Τα Ελληνόπουλα ηλικίας έως 14 ετών παθαίνουν πολύ συχνά ατυχήματα. Σύμφωνα με στοιχεία του Κέντρου Έρευνας και Πρόληψης Παιδικών Ατυχημάτων (ΚΕΠΠΑ), περίπου 300.000 παιδιά μεταφέρονται κάθε χρόνο στα εξωτερικά ιατρεία των νοσοκομείων με τραυματισμούς.

Ο Θοδωρής Κ. έπαιζε στο κρεβάτι της μαμάς του, μέχρι που έπεσε. Χρειάστηκε τέσσερα ράμματα στο μέτωπο, που «άνοιξε» όταν έπεσε πάνω στο κομοδίνο. «Ούτε 30 δευτερόλεπτα δεν έλειψα από κοντά του» λέει η μητέρα του Χρύσα. «Πετάχτηκα στην κουζίνα να πάρω το γάλα του, που το είχα έτοιμο. Ήταν ξαπλωμένος στο κρεβάτι όταν έφυγα, αλλά μέχρι να γυρίσω βρισκόταν στο πάτωμα. Μου είπε ότι χοροπηδούσε»

Όπως αναφέρει το ΚΕΠΠΑ, οι πτώσεις (από μικρό ή μεγάλο ύψος, στο ίδιο επίπεδο, από σύγκρουση με άλλο παιδί ή με έπιπλα) αποτελούν τη συχνότερη αιτία τραυματισμού των παιδιών. Στις ηλικίες κάτω του 1 έτους σε πτώση οφείλεται το 69,5%



των ατυχημάτων, στις ηλικίες 1 - 4 ετών το 50,83% και στις ηλικίες 5-14 ετών το 46,54%.

Πιο επικίνδυνος χώρος για τα μικρά παιδιά φαίνεται να είναι το σπίτι, καθώς εκεί συμβαίνει το 81,73% των ατυχημάτων στα παιδιά ηλικίας κάτω του 1 έτους και το 63,54% αυτών σε παιδιά ηλικίας 1-4 ετών. Αντιθέτως, για τα παιδιά ηλικίας 5-14 ετών πιο επικίνδυνος είναι ο χώρος του σχολείου και κυρίως το προαύλιο (εκεί συμβαίνει το 32,09% των ατυχημάτων).

Ο κ. Στ. Π., αναπληρωτής καθηγητής Ιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και υπεύθυνος της Επιτροπής Οδικής Ασφάλειας του Υπουργείου Υγείας, υποστηρίζει ότι οι γονείς θα πρέπει να φροντίσουν ώστε το σπίτι τους να γίνει ασφαλής χώρος για τα παιδιά για να μη συμβεί κάποιο ατύχημα.

εφημερίδα *Τα Νέα*, 22/8/03 (διασκευή)

Σκοπός του δημοσιογράφου είναι αφενός να μας ενημερώσει και αφετέρου να μας προβληματίσει για το θέμα των παιδικών ατυχημάτων. Για να επιτύχει το σκοπό του χρησιμοποιεί:

α) Την άποψη ενός ειδικού

β) Τη μαρτυρία ενός προσώπου.

Εντοπίστε τα παραπάνω σημεία στο κείμενο και διαβάστε μεγαλόφωνα με το ανάλογο ύφος.

Απαντώ τις ερωτήσεις στο τετράδιο Το σχολείο μας είναι εδώ.

1. Το κείμενο που έχετε διαβάζει είναι **ΑΡΘΡΟ.**
   Α. Ποιος είναι ο τίτλος και ποιος ο υπότιτλος; Γιατί ο τίτλος είναι γραμμένος με πιο έντονα και πιο μεγάλα γράμματα;
   Β. Ποια είναι η πηγή (πού δημοσιεύτηκε), ο πομπός (συγγραφέας) και ποιοι οι δέκτες (σε ποιους απευθύνεται);
   Γ. Ποιο είναι το θέμα του άρθρου;

2. Το άρθρο περιέχει τα αποτελέσματα μιας έρευνας. Εκτός από το γραπτό κείμενο χρησιμοποιεί και εικόνα - γραφικές παραστάσεις (πολυτροπικό κείμενο). Γράψετε δύο πληροφορίες που παίρνετε από το κείμενο και δύο από τις γραφικές παραστάσεις.
3. Παρακολουθήστε ένα σύντομο φιλμάκι για την πρόληψη των παιδικών ατυχημάτων στο σπίτι, πατώντας στη διπλανή εικόνα. Γράψτε σε προστακτική ή υποτακτική (β΄ πρόσωπο πληθυντικού), 4 συμβουλές/ οδηγίες που θα δίνατε στους δικούς σας γονείς σχετικά με το θέμα αυτό.

Τον τελευταίο καιρό περνάτε πολύ χρόνο μπροστά από οθόνες κινητών ή ηλεκτρονικών υπολογιστών, άλλοτε για παιχνίδι και άλλοτε για μελέτη. Έτσι δεν είναι; Είμαστε σίγουροι, επίσης, ότι συχνά σερφάρετε στο διαδίκτυο γιατί λόγω των συνθηκών είναι και ο μόνος τρόπος να συναντήσετε τους φίλους/ φίλες σας, να πάτε σινεμά ή να κάνετε μάθημα. Προσοχή, όμως, παιδιά γιατί το διαδίκτυο κρύβει κινδύνους. Πατώντας ***στη διπλανή αφίσα*****, θα μάθετε περισσότερα. Στη συνέχεια, αν θέλετε, φτιάξτε μια δική σας αφίσα.*

- *Η αφίσα δημιουργήθηκε από* την Περιφέρεια Κρήτης σε συνεργασία με τον ENISA, το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Περιφέρειας Κρήτης (Europe Direct), αλλά και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης στα πλαίσια καμπάνιας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Στο άρθρο υπάρχουν πολλοί **χρονικοί** και **τοπικοί** προσδιορισμοί. Εντοπίστε 5 από το κάθε είδος και καταγράψετε τους στο τετράδιο.

ΘΥΜΑΜΑΙ:

ΧΡΟΝΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ Απαντούν στην ερώτηση «πότε;»	ΤΟΠΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ Απαντούν στην ερώτηση «πού;»
α) **Χρονικά επιρρήματα ή επιρρηματικές φράσεις** (π.χ. τώρα, μετά, ύστερα, αργότερα, πριν κτλ) β) **Φράσεις με προθέσεις που δηλώνουν χρόνο** (Διάβαζε **από το πρωί ως το βράδυ**) γ) **ουσιαστικά σε αιτιατική ή γενική** (Θα σε δω **του χρόνου, Την άνοιξη** μαζεύουμε λουλούδια) δ) **Χρονικές προτάσεις που εισάγονται με χρονικούς συνδέσμους** (π.χ. **όταν** ήρθε..., **καθώς** πήγαινα, **μόλις** την είδε κ.ά.	α) **Τοπικά επιρρήματα** (αριστερά, γύρω, αντίκρυ, μέσα, έξω, εδώ, εκεί, πουθενά, δίπλα, πίσω, κοντά, κλπ.). β) **Φράσεις με προθέσεις** που δηλώνουν **τόπο**(Έβαλε το πιάτο **πάνω στο τραπέζι**). γ) **Ουσιαστικά σε αιτιατική** (π.χ. **Πάω σχολείο.**) δ) **Αναφορικές προτάσεις** που φανερώνουν τόπο (π.χ. Πηγαίνει **όπου** θέλει)