



## ΕΛΛΗΝΙΚΑ Ε΄

Παιδιά, ακολουθούν οι προτεινόμενες απαντήσεις που αφορούν τις δραστηριότητες στο μάθημα των Ελληνικών. Μπορείτε μόνοι ή με τη βοήθεια των γονιών σας να κάνετε αυτοδιόρθωση

συγκρίνοντας τις δικές σας απαντήσεις με αυτές που σας προτείνουμε

### ΘΕΜΑ: 25η Μαρτίου 1821

1. Η Τουρκοκρατία ξεκίνησε στις 29 Μαΐου 1453 και κράτησε περίπου 400 χρόνια.
2. Οι Έλληνες αντιμετώπιζαν πολλά προβλήματα τον καιρό της Τουρκοκρατίας. Αρχικά, οι Τούρκοι τους επέβαλλαν βαριούς φόρους, τους βασάνιζαν, τους έπαιρναν τα κτήματά τους και τους υποχρέωναν να δουλεύουν στα δημόσια έργα. Ο κυριότερος «φόρος» ήταν το παιδομάζωμα, όταν οι Τούρκοι έπαιρναν αγόρια Έλληνες και τα μετέτρεπαν σε γενίτσαρους που αργότερα πολεμούσαν με φανατισμό εναντίον των Ελλήνων.

### ΘΕΜΑ: Μαντώ Μαυρογένους

#### Εργασία 1: Γράφω σε 10 γραμμές τι μας λέει το κείμενο

Στις αρχές του Μάη του 1821 τέσσερα πλοία βρίσκονται αγκυροβολημένα στο λιμάνι της Μυκόνου, έτοιμα να σαλπάρουν για να συναντήσουν τον υπόλοιπο στόλο του Αιγαίου. Το λιμάνι είναι στολισμένο και γεμάτο κόσμος. Ξαφνικά μια γυναικαία σιλουέτα, η Μαντώ Μαυρογένους, προχωρά μπροστά στην πρόχειρη εξέδρα που έχει στηθεί για τους επισήμους. Ο κόσμος την επευφημεί κι αυτή κατευοδώνει τα παλικάρια της Μυκόνου με τα ενθαρρυντικά της λόγια, ζητώντας τους να αγωνιστούν με αυταπάρνηση και να γυρίσουν πίσω νικητές. Αργότερα, στη σύσκεψη που γίνεται στο αρχοντικό της, αποδεικνύει έμπρακτα την αφοσίωσή της στον αγώνα, προσφέροντας χρήματα στους πρόκριτους για να αγοράσουν όπλα για τη δημιουργία φρουράς, ενώ δεσμεύεται να διαθέσει όλη την περιουσία της στον αγώνα. Οι πρόκριτοι για να την τιμήσουν, της αναθέτουν την αρχηγία της φρουράς και εκείνη δέχεται με χαρά.

#### Προσέχω τις λέξεις:

1. Επευφημώ= εκδηλώνω με φωνές ή κραυγές έντονο ενθουσιασμό
2. Κατευοδώνω= συνοδεύω κάποιον που φεύγει για να του ευχηθώ καλό ταξίδι ή καλό δρόμο
3. Αυταπάρνηση= το να ενεργεί κάποιος χωρίς να υπολογίζει τον εαυτό του, θυσιάζοντας τις προσωπικές του φιλοδοξίες
4. Έμπρακτα=με πράξεις κι όχι μόνο με λόγια
5. Πρόκριτοι=εκλεγμένοι (αιρετοί) τοπικοί άρχοντες στις χριστιανικές κοινότητες κατά την Τουρκοκρατία

#### Εργασία 2 : Δημιουργώ μια νέα περιγραφή της Μαντώς (παράδειγμα)

Ντυμένη στο κατακόκκινο φόρεμά της η Μαντώ και φορώντας το αγαπημένο καπέλο της με τα ανοιξιάτικα λουλούδια πλησίασε το πλήθος που την επευφημούσε. Στο ένα της χέρι κρατούσε σαν θησαυρό ένα μπουκέτο κίτρινες μαργαρίτες που της είχε δώσει μόλις πριν ένα μικρό κοριτσάκι και στο άλλο τη σημαία του αγώνα του νησιού της! Με φανερή συγκίνηση στάθηκε στο βάθρο και χαιρέτησε τους συγκεντρωμένους με τη καθάρια, δυνατή φωνή της.

## ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Α.

Ενεστώτας	Αόριστος	Παρατατικός	Παρακείμενος	Υπερσυντέλικος
πίνω	ήπια	έπινα	έχω πιει	είχα πιει
σπάζω	έσπασα	έσπαζα	έχω σπάσει	είχα σπάσει
διαβάζω	διάβασα	διάβαζα	έχω διαβάσει	είχα διαβάσει
έρχομαι	ήρθα	ερχόμουν	έχω έρθει	είχα έρθει

Μέλλοντας Στιγμιαίος/Συνοπτικός	Μέλλοντας Εξακολουθητικός	Μέλλοντας Συντελεσμένος
θα πιω	θα πίνω	θα έχω πιει
θα σπάσω	θα σπάζω	θα έχω σπάσει
θα διαβάσω	θα διαβάζω	θα έχω διαβάσει
θα έρθω	θα έρχομαι	θα έχω έρθει

Β. Από την **πολλή** βιασύνη του κάνει **πολλά** λάθη. Χθες ήταν **πολύ** ζεστή μέρα. Το καλοκαίρι κάνει **πολλή** ζέστη. Είμαι **πολύ** περιεργη. Χάρηκα **πολύ** που σε είδα. Έκανε **πολύ** θόρυβο. Φέτος ήρθαν **πολλοί** ξένοι. Η Ελένη είναι **πολύ** ψηλή κοπέλα. Το καλοκαίρι πίνουμε **πολύ** νερό. Ρίχνει **πολύ** δυνατή βροχή.

Γ. • Ανταλλαγή δώρων

- Καλλιέργεια βιολογικών προϊόντων
- Απαγορεύεται/ Απαγορεύτηκε η κυκλοφορία.
- Αύξηση της τιμής του ψωμιού.
- Νίκησε η εθνική ομάδα ποδοσφαίρου.
- Φροντίδα και προστασία του δάσους.

Δ. • Η **Αντωνία** **παίζει** **πιάνο**. (Υ=Αντωνία, Μεταβατικό **ρήμα**=παίζει, **A**=πιάνο)

- Το **βρέφος** **κοιμάται** στην κούνια. (Υ=το βρέφος, Αμετάβατο **ρήμα**=κοιμάται)
- Ο **πάνθηρας** **τρέχει** γρήγορα. (Υ=ο πάνθηρας, Αμετάβατο **ρήμα**=τρέχει)
- **Έμαθα** **πως** **θα** **σχολάσουμε** **νωρίτερα**. (Υ=(Εγώ), Μεταβατικό **ρήμα**= έμαθα, **A**= πως θα σχολάσουμε νωρίτερα)
- Ο **Γιώργος** **έφυγε** αμέσως. (Υ= ο Γιώργος, Αμετάβατο **ρήμα**=έφυγε)
- Το **μωρό** **τρώει** **κρέμα** **με** **λαχανικά**. (Υ= το μωρό, Μεταβατικό **ρήμα**= τρώει, **A**=κρέμα με λαχανικά)
- Το **σχολείο** **φρόντιζε** ο **Ντάμπλντορ**. (Υ=ο Ντάμπλντορ, Μεταβατικό **ρήμα**= φροντίζει, **A** = Το σχολείο)
- Ο **γιατρός** **εξέτασε** **τα** **παιδιά**. (Υ=ο γιατρός, Μεταβατικό **ρήμα**= εξέτασε, **A**= τα παιδιά)
- Την **παράσταση** **έκλεψε** ο **Χάρι Πότερ**. (Υ= ο Χάρι Πότερ, Μεταβατικό **ρήμα**= έκλεψε, **A**= την παράσταση)

**Ε. Πηγαίνουμε** στο χιονοδρομικό κέντρο του Παρνασσού. **Φωτογραφίζουμε** τις χιονισμένες κορυφές και **κάνουμε** σκι στις εύκολες πίστες με τις οδηγίες των δασκάλων. **Γλιστρούμε** για ώρες πάνω στο κάτασπρο, αφράτο χιόνι, **πέφτουμε** κάτω, **σηκωνόμαστε** πάλι, **γελούμε**, **παίζουμε** χιονοπόλεμο και γεμίζουμε τα πνευμόνια μας με καθαρό αέρα. **Περνούμε** πολύ ωραία. Το βράδυ **συγκεντρωνόμαστε** όλοι στη μεγάλη αίθουσα του ξενοδοχείου, **καθόμαστε** στη θαλπωρή του τζακιού, **συζητούμε**, **τραγουδούμε** και **παίζουμε** επιτραπέζια παιχνίδια.

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ε'

Ακολουθούν πιο κάτω οι λύσεις των μαθηματικών ασκήσεων, με τον τρόπο που πρέπει να γίνονται, ώστε να φαίνεται η πορεία εργασίας και η σκέψη...

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ε

Τρόπος επίλυσης και απαντήσεις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

**ΘΕΜΑ: ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΤΑ ΚΛΑΣΜΑΤΑ: Ισοδυναμία, Σύγκριση, Απλοποίηση**

A. Να συγκρίνεις (>, <, =) τα πιο κάτω ζευγάρια κλασμάτων:

$\frac{1}{3} < \frac{7}{8}$	} σύγκριση με βάση το ολόκληρο	$\frac{1}{6} < \frac{4}{5}$	$\frac{3}{5} > \frac{1}{2}$
$\frac{1}{6} < \frac{3}{4}$		$\frac{1}{2} > \frac{2}{6}$	$\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$
$\frac{3}{8} < \frac{2}{4}$	} με βάση το $\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4} > \frac{2}{6}$	$\frac{1}{2} < \frac{5}{6}$
$\frac{4}{5} > \frac{4}{8}$		} ίδιος αριθμητής	$\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$

B. Συμπλήρωσε τον αριθμό που λείπει, ώστε τα κλάσματα να είναι ισοδύναμα:

$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$  ,  $\frac{1}{2} = \frac{7}{14}$  ,  $\frac{1}{2} = \frac{10}{20}$  ,  $\frac{1}{2} = \frac{20}{40}$  ,  $\frac{1}{2} = \frac{50}{100}$

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$  ,  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12} = \dots$  ,  $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15} = \frac{8}{20} = \dots$

Γ. Απλοποίησε τα πιο κάτω κλάσματα μέχρι να γίνουν ανάγωγα

$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$      $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$      $\frac{10}{20} = \frac{1}{2}$      $\frac{15}{30} = \frac{1}{2}$      $\frac{18}{21} = \frac{6}{7}$

$\frac{20}{68} = \frac{5}{17}$      $\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$      $\frac{15}{45} = \frac{1}{3}$      $\frac{28}{49} = \frac{4}{7}$      $\frac{60}{80} = \frac{3}{4}$

Δ. Προαιρετική εργασία: Τα πιο πάνω ανάγωγα κλάσματα σειροθέτησέ τα (βάλε τα σε σειρά) ξεκινώντας από το μικρότερο.

$$\frac{5}{17} < \frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{4}{7} < \frac{3}{4} < \frac{6}{7}$$

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΘΕΜΑ: ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΤΑ ΚΛΑΣΜΑΤΑ: Πρόσθεση και Αφαίρεση Κλασμάτων

1. Να βρεις την απάντηση στην πιο απλή μορφή. Να φαίνεται ο τρόπος που εργαζόσαι.

$$1. \frac{\overset{2}{4}}{6} + \frac{\underset{1}{1}}{12} = \frac{8}{12} + \frac{1}{12} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

$$5. \frac{\overset{12}{1}}{5} + \frac{\overset{5}{4}}{12} = \frac{12}{60} + \frac{20}{60} = \frac{32}{60} = \frac{8}{15}$$

$$2. \frac{\overset{5}{3}}{6} - \frac{\overset{3}{4}}{10} = \frac{15}{30} - \frac{12}{30} = \frac{3}{30} = \frac{1}{10}$$

$$6. \frac{\overset{2}{3}}{5} - \frac{\underset{1}{3}}{10} = \frac{6}{10} - \frac{3}{10} = \frac{3}{10}$$

$$3. \frac{\underset{1}{3}}{6} + \frac{\overset{2}{2}}{3} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$$

$$7. \frac{\underset{1}{4}}{12} + \frac{\overset{3}{3}}{4} = \frac{4}{12} + \frac{9}{12} = \frac{13}{12} = 1\frac{1}{12}$$

$$4. \frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$8. \frac{\overset{2}{4}}{6} - \frac{\underset{1}{1}}{12} = \frac{8}{12} - \frac{1}{12} = \frac{7}{12}$$

♥ Υπενθύμιση: Βρίσκω το ΕΚΚΤ (ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο) των παρονομαστών, κάνω το «καπελάκι» και μετατρέπω τα κλάσματα σε ομώνυμα, για να μπορέσω να κάνω την πράξη!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΘΕΜΑ: ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΤΑ ΚΛΑΣΜΑΤΑ: Καταχρηστικά κλάσματα – Μικτοί αριθμοί

Α. Να μετατρέψεις τα καταχρηστικά κλάσματα σε μικτούς αριθμούς

♥ Η μέθοδος που έπρεπε να ακολουθήσεις (η σύντομη) είναι η πιο κάτω:

$$\frac{11}{5} = 2\frac{1}{5}$$

$$\bullet \frac{29}{4} = 7\frac{1}{4} \quad \bullet \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6} \quad \bullet \frac{73}{9} = 8\frac{1}{9} \quad \bullet \frac{65}{8} = 8\frac{1}{8} \quad \bullet \frac{17}{2} = 8\frac{1}{2}$$

$$\bullet \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2} \quad \bullet \frac{25}{4} = 6\frac{1}{4} \quad \bullet \frac{43}{7} = 6\frac{1}{7} \quad \bullet \frac{29}{4} = 7\frac{1}{4}$$

B. ΝΑ μετατρέψεις τους μικτούς αριθμούς σε καταχρηστικά κλάσματα

♥ Η μέθοδος που έπρεπε να ακολουθήσεις (η σύντομη) είναι η πιο κάτω

$$\begin{array}{r} + \rightarrow 1 \\ 2 \quad \text{---} \\ \times \quad 5 \end{array}$$

$$(5 \times 2) + 1 = 10 + 1 = 11, \quad \text{άρα } 2 \frac{1}{5} = \frac{11}{5}$$

$$\bullet 7 \frac{1}{3} = \frac{22}{3}$$

$$\bullet 7 \frac{9}{10} = \frac{79}{10}$$

$$\bullet 7 \frac{3}{4} = \frac{31}{4}$$

$$\bullet 2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

$$\bullet 8 \frac{4}{7} = \frac{60}{7}$$

$$\bullet 2 \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

$$\bullet 3 \frac{5}{8} = \frac{29}{8}$$

$$\bullet 6 \frac{7}{9} = \frac{61}{9}$$

$$\bullet 9 \frac{1}{8} = \frac{73}{8}$$

Έλεγξε και Διόρθωσε τις απαντήσεις σου  
με προσοχή!